

## O programa Escolas2030 em Portugal: Contexto

AE em territórios com vulnerabilidade socioeconómica, trajetórias escolares frágeis, mas com trabalho feito para melhorar os resultados

Contexto de pós-pandemia  
Agravamento de problemas de comportamento e emocionais entre os alunos; conflito, desmotivação em relação à escola (> 2º/3º ciclos), etc.; experiência de outras modalidades de ensino-aprendizagem...

Transições difíceis entre ciclos; fases de vida diferenciadas dos alunos ao longo do percurso escolar; extensão dos currículos; aulas expositivas; desajuste de interesses; pressão dos exames; diferentes oportunidades de participação dos alunos

Participação no programa Escolas2030

Vontade de melhorar as práticas educativas e o ambiente escolar; maior capacitação e novos métodos para resolver os problemas  
Valorização acrescida das competências socioemocionais; instrumentos para medir e promovê-las  
Expectativa de receber informação que ajude a melhorar práticas e resultados (quantitativa e qualitativa); acompanhamento científico continuado

Momento conturbado nas escolas do país; mau-estar dos professores; sobrecarga de trabalho...

Maior ou menor abertura/resistência à mudança, vontade de inovar, agência e plasticidade entre os Educadores

↓  
Dificuldade em alguns AE de afetação de Educadores para os seus múltiplos envolvimentos (projetos, etc.) e, porventura, muitas solicitações mediante os recursos existentes

Grupos motivados; uns mais envolvidos do que outros; alguma dificuldade de adesão; insegurança inicial

Papel das lideranças intermédias numa fase inicial; equipas multidisciplinares poderão trazer mais-valias

Diferentes culturas organizacionais e estilos de gestão; comunicação interna e articulação nos AE mais ou menos eficazes

Importância de a direção assumir o programa logo de início e de o comunicar; constituição das equipas considerando o interesse dos professores

Importância de a direção estar a par dos acontecimentos do programa, ao mesmo tempo que apoia e dá espaço aos professores para o implementarem

Importância de a informação sobre o programa ser divulgada de forma clara e de chegar a todos os elementos das equipas e de a tomada de decisões valorizar todos os agentes envolvidos

Relevância de existirem espaços de comunicação, reflexão, trabalho em equipa no âmbito do programa

Importância de articular o programa com outros e de este fazer sentido e enquadrar-se no projeto educativo do AE

↓  
Execução e resultados e impactos do programa diferenciados