

# AVALIAÇÃO EXTERNA

## Acompanhamento do Programa ESCOLAS2030

Produção de informação e conhecimento para agir em meio escolar  
Balanço e continuidade



Equipa de avaliação externa do programa Escolas2030: CIES-Iscte  
Susana da Cruz Martins, Ana Rita Coelho, Ana Rita Capucha e Patrícia Ávila

*Showcase – CONTAR, Escolas2030*  
Sintra e Porto, 12 e 13 de dezembro de 2023



# Equipa de avaliação externa do programa Escolas2030 em Portugal



Susana da Cruz Martins  
(coordenadora)



Ana Rita Coelho



Ana Rita Capucha



Patrícia Ávila

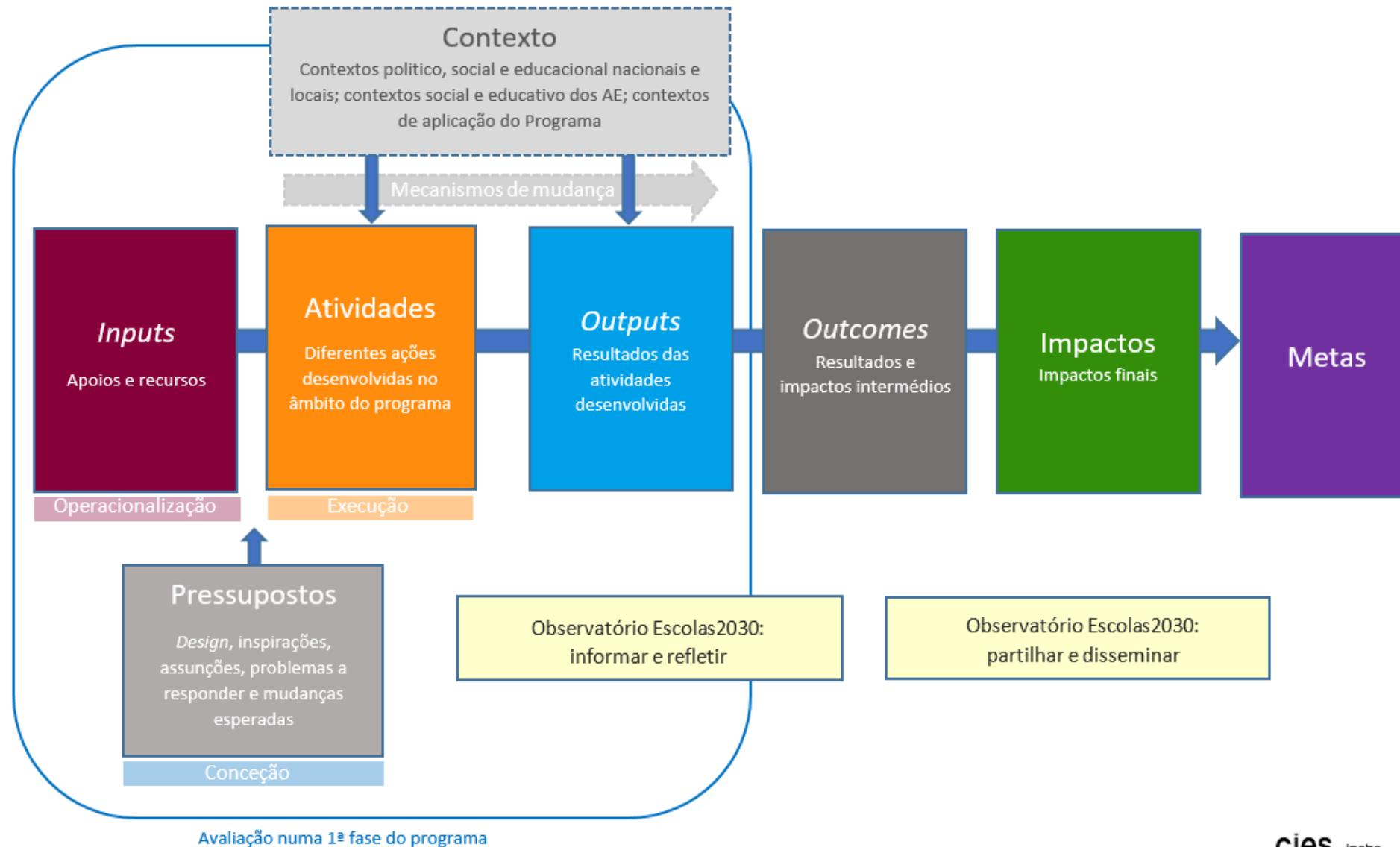
# Avaliação externa:

principais objetivos

- Acompanhar a condução do Programa Escolas2030;
  - Analisar e ponderar a sua implementação em contextos escolares concretos;
  - Produzir conhecimento e informação útil para a intervenção nestes contextos;
  - Identificar os seus principais resultados e impactos.
- 
- Estes objetivos estão alinhados, nos seus procedimentos, com as orientações globais do programa para a avaliação.

# Teoria da mudança adaptada à avaliação externa

As orientações globais e a abordagem nacional



# Planeamento das operações metodológicas

## Operacionalização da avaliação externa

Em contínuo e  
em constante  
atualização

- Análise de indicadores quantitativos: estatísticas oficiais de educação
- Análise de indicadores quantitativos: estatísticas do programa
- Análise de documentos dos Agrupamentos de Escolas (AE)
- Análise de documentos do programa e observação de atividades do programa
- Análise bibliográfica (teórica, metodológica e empírica; políticas, programas, referenciais, estudos)

Ano 1  
(2022-23)

- Entrevista à coordenação do programa
- Entrevista à equipa de monitorização das aprendizagens (FPCEUP)
- Grupo focal com diretores dos AE e/ou representantes da direção
- Entrevistas aos diretores dos AE e/ou representantes da direção ou da equipa do programa nos AE

Ano 2  
(2023-24)

- Grupos focais com educadores/professores
- Grupos focais com alunos
- Inclusão dos novos AE nas operações metodológicas e atualização de dados
- Apoio à aplicação do inquérito da avaliação global do programa em Portugal
- Apoio à implementação do Observatório Escolas2030; desenvolvimento e organização de conteúdos

:

# Observatório Escolas2030

Para a qualidade em educação

Uma plataforma que serve duas funções principais:

- A disponibilização de informação, quantitativa e qualitativa, devidamente analisada e tratada, para a reflexão em torno das problemáticas da qualidade em educação; e
- A disseminação de resultados e impactos observados, com base na pesquisa científica, nas experiências decorrentes da implementação do programa.

Pretende dar **apoio** de forma muito direta **aos atores escolares** que estão a implementar o programa e **inspirar outras escolas e agentes educativos**



# Alargamento progressivo da adesão ao programa

Agrupamentos de Escolas participantes no programa Escolas2030, em dezembro de 2023, por concelho

Lisboa	Sintra	Porto	Marinha Grande
AE Laranjeiras	AE Agualva Mira-Sintra	AE Alexandre Herculano	AE Marinha Grande Poente
AE das Olaias	AE Algueirão	AE Eugénio de Andrade	Alcanena
AE Piscinas Olivais	AE Ferreira de Castro	Gondomar	AE de Alcanena
AE Gil Vicente	AE Leal da Câmara	AE de Santa Bárbara	Golegã
AE Manuel da Maia	AE Visconde de Juromenha		AE de Golegã, Azinhaga e Pombalinho
	AE Aqua Alba		

Primeiro ciclo HLO+HCD (início em janeiro de 2022)

Segundo ciclo HLO+HCD (início em setembro de 2022)

Terceiro ciclo HLO+HCD (início em setembro de 2023)

**17 agrupamentos de escolas**

**104 escolas**

**7971 alunos (3 coortes etárias)**

**Nos dois primeiros ciclos de atividades, no total das três coortes, o programa abrangeu:**

**46 Educadores e 782 alunos nas medidas HLO**

**44 Educadores e 1361 alunos nas inovações HCD**





# O programa Escolas2030

Perspetivas dos responsáveis dos AE

## Contributos esperados

**Mudança** de práticas nas escolas

Confronto com outras formas de pensar e **metodologias**

Espaços de **reflexão**

Melhoria das **dinâmicas internas**

Melhoria de indicadores de **sucesso**

Maior **interesse** dos alunos na escola

Promoção de **competências socioemocionais**

Desenvolvimento **sustentado**

## Apoios

**Instrumentos** para avaliar, **metodologias** para inovar, **informação** para agir

**Suscitar** a reflexão e a mudança na escola

Apoio de **proximidade** para superar a insegurança inicial

**Ênfase** na agência dos Educadores para criar novas **soluções**

# Qualidade dos ambientes educativos

Perspetivas dos representantes dos AE e dos professores/educadores:

- Ambiente **empático** e bem-estar entre as pessoas que fazem parte da escola
- Maior **inovação** nas práticas de sala de aula
- Contacto com a **natureza** e **experimentação**
- Interesse/**motivação** dos alunos na escola
- Desenvolver as competências **socioemocionais** dos alunos
- Conseguir **apoiar** os alunos nas suas diferentes dificuldades
- Os professores terem oportunidades para **refletir** sobre a escola
- **Ouvir os alunos** e dar-lhes espaço de participação na escola
- **Autonomia** dos AE e ligação à **comunidade**
- Mobilização em torno da escola e trabalho **colaborativo**
- **Manter a qualidade** ao longo do tempo

# Qualidade dos ambientes educativos

Perspetivas dos alunos:

## Relações interpessoais

- “Estar com os amigos”, brincar...
- Professores devem manter uma relação próxima com os alunos
- Apoio emocional por parte dos técnicos

## Aprendizagem

- Professores devem ensinar de forma cativante
- Atividades/aulas mais apreciadas:
  - caráter prático
  - contacto com a natureza
  - fora da sala de aula tradicional
  - criatividade
  - interativas, participativas
  - em grupo ou promovendo o interconhecimento
  - concursos, jogos, livros, digital
  - projetos/programas, como Erasmus+ ou Ubuntu

# Qualidade dos ambientes educativos

Perspetivas dos alunos:

## O que mudavam na escola?

- Melhoravam a **relação** dos professores com os alunos; maior **empatia**
- Mudavam a **forma como** uma parte dos professores **lecionam**:
  - . crítica à aprendizagem passiva e às aulas expositivas e centradas no manual, sem atividades práticas
  - . valorização da transmissão de valores e competências socioemocionais para além das competências cognitivas
- Maior **participação** dos alunos
- Mais **atividades** “diferentes do habitual” / recurso ao digital
- Mudavam a **avaliação**: mais contínua, menos peso dos testes
- Renovação do **espaço físico** e dos **equipamentos tecnológicos**
- **Configuração da sala de aula**: mesas de grupo em U / modelo mais participativo



## Alguns testemunhos dos alunos (4.º e 9.º anos)

Claro que o trabalho [do professor] é **ensinar**, é educar as crianças, mas importa imenso a parte da **relação** que cria.

A professora tem uma coisa que eu admiro muito que poucos professores fazem. Porque normalmente os professores mandam sempre e-mail para os pais quando o aluno faz alguma coisa má. Esta professora (...) manda **e-mail aos pais** também a **elogiar os alunos**.

[Nas aulas] não é estar só a recolher informação, é **trocar**, é **partilhar pensamentos** (...).

Veio uma investigadora florestal (...) e **fomos lá para fora ver as árvores** que haviam na nossa escola, foi muito divertido e eu **aprendi** (...).

## Ciclo/ano 3 (2023/24)

A equipa de avaliação externa vai continuar a desenvolver a narrativa do programa, a fornecer informação para melhorar o seu prosseguimento e a consecução dos seus objetivos...

- .... enquadrando as perspetivas de diferentes atores escolares
- ... integrando os novos AE nas operações metodológicas em curso
- ... fornecendo conteúdos para o Observatório Escolas2030
- ... articulando-se com a avaliação global do programa
- ... e colocando em **evidência os resultados e impactos**, à medida que o programa se desenrola.

Obrigada e bom trabalho!