

Alguns indicadores do programa Escolas2030 (junho 2023)

Agrupamentos escolares participantes

Após o arranque do programa, em que participaram agrupamentos de escolas e escolas em soluções Covid, o primeiro ciclo de HLO+ HCD, iniciado em 2022, contou com a participação de 6 agrupamentos de escolas. Participaram, assim, no primeiro ano completo do programa Escolas2030 um total de 34 escolas, todas nos concelhos de Lisboa e Sintra. No final de 2022 um dos AE de Lisboa desistiu, tendo completado o processo um total de 5 AE. Também no final de 2022, integraram o programa, juntando-se aos 5 agrupamentos que se mantiveram, 3 novos AE, dos concelhos de Sintra, Porto e Gondomar. Em junho de 2023, estavam assim a participar no segundo ciclo de atividades do programa um total de 8 agrupamentos de escolas, que abrangem 45 escolas (Quadro 1).

Quadro 1 – Agrupamentos de Escolas e escolas envolvidas no programa Escolas2030 em 2022 e 2023 por concelho

1º ciclo HLO+HCD (2022)		2º ciclo HLO+HCD (2022-2023)			
Lisboa	Sintra	Lisboa	Sintra	Porto	Gondomar
AE Laranjeiras (5 escolas)	AE Agualva Mira-Sintra (8 escolas)	AE Laranjeiras (5 escolas)	AE Agualva Mira-Sintra (8 escolas)	AE Alexandre Herculano (8 escolas)	AE de Santa Bárbara (6 escolas)
AE Passos Manuel* (6 escolas)	AE Algueirão (3 escolas)		AE Algueirão (3 escolas)		
	AE Ferreira de Castro (6 escolas)		AE Ferreira de Castro (6 escolas)		
	AE Leal da Câmara (6 escolas)		AE Leal da Câmara (6 escolas)		
			AE Visconde de Juromenha (3 escolas)		

* Desistiu no final do ano de 2022.

O trabalho dos agrupamentos tem decorrido a ritmos relativamente diferentes, mas com participação nas componentes de seguida referidas.

Ações de capacitação para o uso da metodologia HCD e soluções resultantes

Foram reportadas pela Coordenação do programa 17 sessões de aprendizagem da metodologia HCD (*Human Centered Design*) conduzidas por formadores especializados da Fundação Aga Khan Portugal no ano de arranque do programa (de setembro de 2020 a abril de 2021).

No primeiro ciclo de atividades do programa, referente ao ano de 2022, foram realizadas mais 10 sessões de HCD (de maio a novembro). Os 6 AE, já identificados acima, completaram este processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional, onde estiveram envolvidos 6 Educadores por agrupamento de escolas, perfazendo um total de 36 Educadores participantes nestas atividades de capacitações. Estas ações funcionaram tanto de forma separada nos AE como em conjunto com grupos de AE.

No segundo ciclo, em 2023, foi já realizado mais um conjunto de sessões HCD, sendo que todos os AE participaram em pelo menos uma sessão (2 AE participaram em 1 a 2 sessões) e a maioria participou em 3 a 4 sessões (4 AE participaram em 3 sessões e 2 AE em 4 sessões). Estiveram envolvidos nestes momentos de aprendizagem e capacitação profissional 53 Educadores (conforme Quadro 7, apresentado mais à frente).

O Quadro 2 identifica as soluções, resultantes do processo HCD, que foram desenhadas e implementadas nas escolas e o número de Educadores envolvidos (de acordo com a informação disponibilizada pela coordenação do programa). Até à data, quatro dos cinco AE obtiveram algum tipo de financiamento do programa nas suas soluções.

Quadro 2 – Soluções desenvolvidas pelos AE (2022)

	Solução/inovação	Observações	Nº de Educadores envolvidos
AE Laranjeiras	Flashmob 5 e 10 anos (Aldeia da roupa Branca) Flashmob 15 anos (Desconfliutar a escola)	A base foi a empatia e resolução de conflitos	4
AE Agualva Mira-Sintra	Desenrolar o caracol	Envolveu as coortes dos 5 e dos 10 e todas as HLO	6
AE Algueirão	Geras	Abrangeu todas a coortes e envolveu todas as HLO	6
AE Ferreira de Castro	Nós e eu, as palavras e as ações importam	Envolveu todas as coortes e todas as HLO	6
AE Leal da Câmara	Sem nome (protótipo)	Três protótipos que partiram da mesma base: 5 e 10 anos - envolveu empatia e resolução de problemas; 15 anos – envolveu empatia, tomada de decisão ética e pensamento crítico	3

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela coordenação do programa.

Ações para a avaliação e monitorização das aprendizagens holísticas: identificação das competências socioemocionais, instrumentos desenvolvidos e aplicação dos instrumentos

Para as atividades relacionadas com a avaliação das aprendizagens holísticas foram conduzidos, em 2021/22, um total de 10 grupos focais centrados nos HLO, pela equipa de investigação da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, com os 6 agrupamento de escolas que participam no programa e mais 2 AE não participantes (Quadro 3). Participaram Educadores de todos os ciclos de ensino que cobrem as 3 coortes etárias do programa de forma equitativa.

Quadro 3 – Grupos focais realizados no ano letivo 2021/22

	Grupos focais com professores por coorte	Agrupamentos de escolas participantes
2021- novembro	1 grupo focal com todas as coortes	6 AE envolvidos no programa Escolas2030 em 2022: AE Agualva Mira Sintra; AE Algueirão; AE Ferreira de Castro; AE Laranjeiras; AE Leal da Câmara; AE Passos Manuel
2022 - fevereiro	Total de 6 grupos focais: 2 para a corte dos 5 anos 2 para a corte dos 10 anos 2 para a corte dos 15 anos	+ 2 agrupamentos não participantes no Escolas2030: AE Alvalade; AE Patrício Prazeres.
2022 - maio	Total de 3 grupos focais: 1 para a corte dos 5 anos 1 para a corte dos 10 anos 1 para a corte dos 15 anos	

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela FPCEUP.

Após a identificação das três competências socioemocionais mais prementes para cada coorte etária, foram desenvolvidos instrumentos originais de avaliação e em vários formatos (Quadro 4). Conforme reportado pela FPCEUP, foram desenvolvidos 12 tipos de instrumentos (4 em cada coorte). A tabela seguinte apresenta a distribuição do número de instrumentos de cada tipo que respondem aos HLO nas diferentes coortes etárias.

Quadro 4 – Número de instrumentos desenvolvidos por tipo e coorte (2022)

	Coorte dos 5 anos	Coorte dos 10 anos	Coorte dos 15 anos
	Empatia Resolução de problemas Relações positivas	Empatia Resolução de problemas Reconciliação de tensões	Empatia Pensamento crítico Tomada de decisão ética
Situações-estímulo ilustradas (crianças/alunos)	9	11	10
Escalas de autorrelato individual (crianças/alunos)	3	3	3
Escalas de heterorrelato de grupo (crianças/alunos)	3	3	3
Escalas de autorreflexão (Educadores)	3	2	3

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela FPCEUP.

Em relação aos Educadores que participaram na pilotagem e/ou na utilização das medidas desenvolvidas durante o ano letivo de 2021/22, foram no total 26 (Quadro 5). A grande maioria na coorte dos 10 anos e abrangendo todos os AE participantes do Escolas2030, à exceção do AE Leal da Câmara.

Quadro 5 – Número de AE e Educadores que participaram no grupo focal sobre pilotagem dos instrumentos e/ou que utilizaram os instrumentos (ano letivo 2021/22)

	Coorte dos 5 anos	Coorte dos 10 anos	Coorte dos 15 anos
Nº de Educadores	4 (+4)*	13 (+1)*	3 (+1)*
Nº de AE	4 (+1)*	5 (+1)*	3 (+1)*
Identificação dos AE	AE Algueirão AE Alvalade AE Ferreira de Castro AE Passos Manuel	AE Agualva Mira Sintra AE Algueirão AE Ferreira de Castro AE Laranjeiras AE Passos Manuel	AE Algueirão AE Agualva Mira Sintra AE Alvalade

* Participaram adicionalmente Educadores de agrupamentos de escolas e escolas que não participam no programa Escolas2030 (cujo número está indicado entre parêntesis). Note-se também que o AE Alvalade não participou no processo HCD em 2021/22, prevendo dar continuidade à sua participação em breve.

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela equipa da FPCEUP.

Relativamente aos alunos que estiveram envolvidos na pilotagem dos instrumentos, recolheram-se no total 340 respostas, com a distribuição por tipo de instrumento e coorte etária apresentada de seguida (Quadro 6). Foi na coorte dos 10 anos que foram recolhidas mais respostas, enquanto o menor número é registado na testagem da coorte dos 5 anos. Na coorte dos 15 anos participaram alunos de escolas não pertencentes ao programa.

Quadro 6 – Número de respostas de alunos na pilotagem dos instrumentos, por tipo de instrumento e por AE *

	Coorte dos 5 anos	Coorte dos 10 anos	Coorte dos 15 anos
	AE Algueirão AE Ferreira de Castro AE Passos Manuel	AE Algueirão AE Ferreira de Castro AE Laranjeiras AE Passos Manuel AE Agualva Mira Sintra	(respostas apenas de uma escola não pertencente ao Escolas2030)
Situações-estímulo ilustradas (crianças)	11	92	65
Escalas de autorrelato individual (crianças)	13	73	63
Escalas de heterorrelato de grupo (crianças)	6	8	
Escalas de autorreflexão	3	6	

* Estes números incluem AE e escolas não participantes do programa.

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela equipa da FPCEUP.

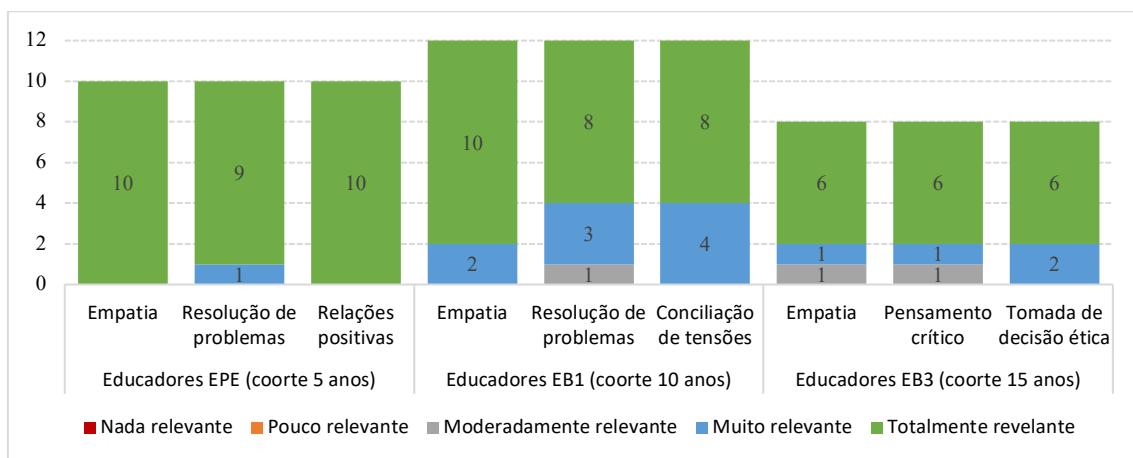
Com os resultados desta pilotagem, a FPCEUP irá proceder à melhoria dos instrumentos, para depois serem utilizados de forma mais formal e informar o processo de HCD a ser desenvolvido pelas escolas.

Numa fase posterior aos indicadores apresentados, já no ano letivo de 2022/23, a equipa da FPCEUP realizou mais 9 grupos focais online com os Educadores participantes no Escolas2030 (alguns de continuidade, outros novos): 3 grupos focais em cada uma das coortes etárias, antes e depois da aplicação de ferramentas para avaliar as competências socioemocionais dos seus alunos. No último grupo focal os Educadores preencheram um inquérito online para reportar as suas perspetivas em relação à utilidade dos grupos focais e das ferramentas desenvolvidas para a avaliação de competências socioemocionais. Neste inquérito participaram um total de 30 Educadores, 10 do Pré-escolar (EPE), 12 do 1º ciclo do Ensino Básico (EB1) e 8 do 3º ciclo do Ensino Básico (EB3). Os seus principais resultados são apresentados nos gráficos das Figuras 1 a 4, os quais resultam da reconstituição e agregação dos dados apresentados no relatório produzido pela FPCEUP (Cadima et al., 2023).

De um modo geral, os resultados mostram que os Educadores percecionaram os grupos focais e os instrumentos desenvolvidos pela FPCEUP como globalmente positivos.

Verificamos que para os Educadores em todos os ciclos é atribuída uma relevância muito alta às dimensões socioemocionais associadas à coorte etária referente, mas esta pertinência é mais consensual para os Educadores da EPE, com a quase totalidade destes a atribuir total relevância às três competências socioemocionais escolhidas.

Figura 1 – Relevância atribuída pelos Educadores às dimensões socioemocionais visadas (n)*

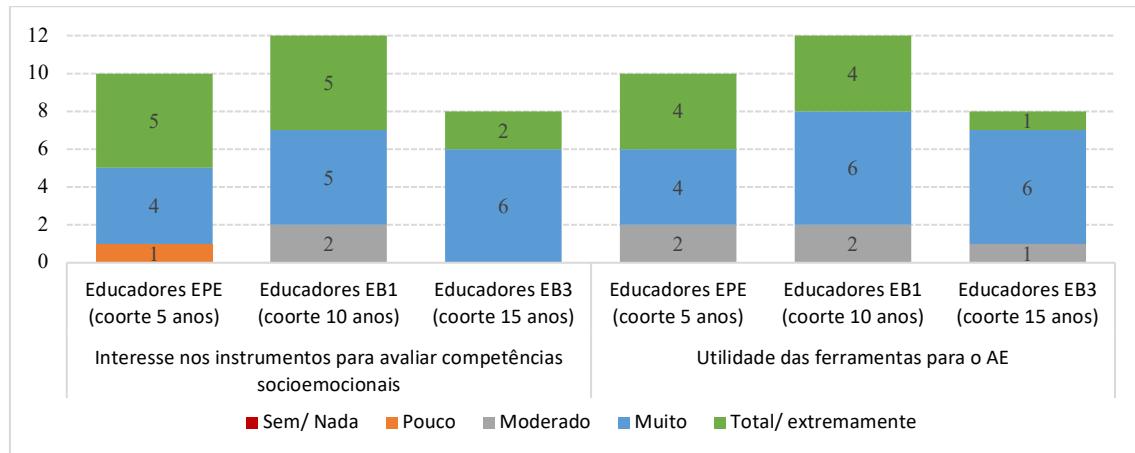


*10 Educadores do EPE; 12 educadores do EB1; 8 Educadores do EB3.

Fonte: Dados agregados do relatório da equipa da FPCEUP (Cadima et al., 2023).

Em relação ao interesse e à utilidade associados pelos Educadores às ferramentas e aos instrumentos, a maioria reflete muito ou extremo interesse/utilidade. Observamos que os Educadores do EB3, comparativamente com os outros ciclos, são os que menos atribuem total interesse em utilizar os instrumentos para avaliar competências socioemocionais ou os que menos acham as ferramentas extremamente úteis.

Figura 2 – Interesse e utilidade atribuídos pelos Educadores às ferramentas e instrumentos (n)*

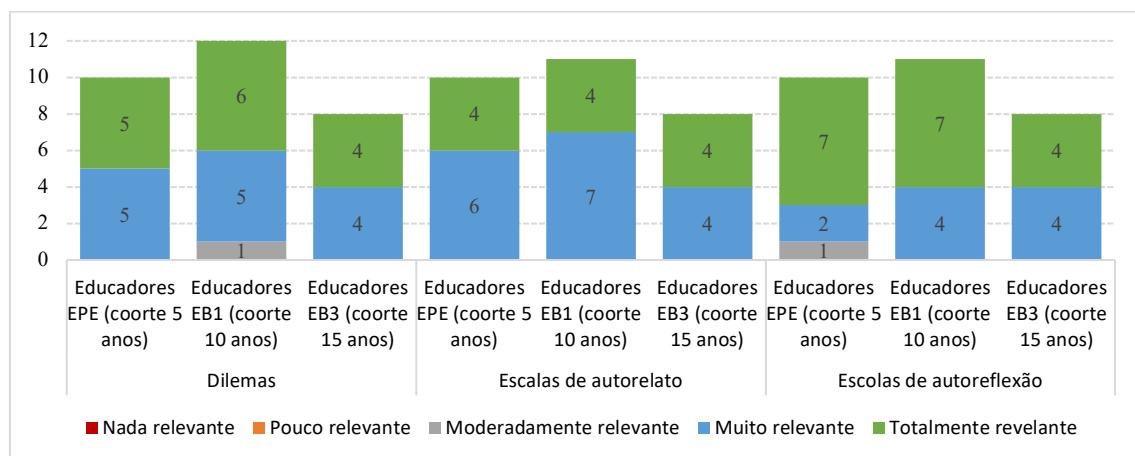


*10 Educadores do EPE; 12 educadores do EB1; 8 Educadores do EB3.

Fonte: Dados agregados do relatório da FPCEUP (Cadima et al., 2023).

Sobre a relevância atribuída pelos Educadores aos diferentes instrumentos para avaliar as competências socioemocionais, verifica-se que estes consideram os três tipos de instrumentos em geral bastante ou muito pertinentes. Não obstante, as escalas de autorreflexão são as que reúnem de forma mais generalizada um maior grau de relevância, sendo este consenso mais intenso à medida que o ciclo é menor.

Figura 3 – Relevância atribuída pelos Educadores aos diferentes instrumentos para avaliar as competências socioemocionais (n)*

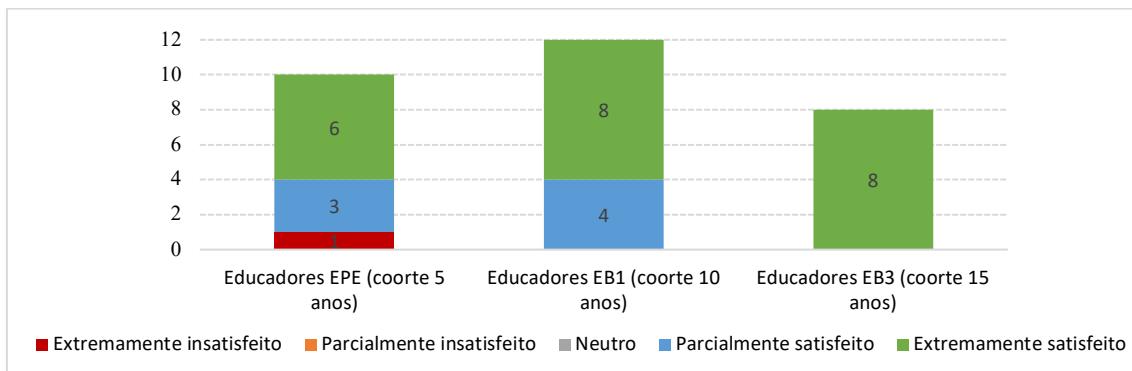


*10 Educadores do EPE; 12 educadores do EB1; 8 Educadores do EB3.

Fonte: Dados agregados do relatório da equipa da FPCEUP (Cadima et al., 2023).

A satisfação com os grupos focais liderados pela FPCEUP é generalizadamente alta e aumenta à medida que os ciclos de ensino avançam: todos os Educadores do EB3 expressam-se totalmente satisfeitos com os grupos focais, enquanto alguns Educadores do EPE registam um menor grau de satisfação.

Figura 4 – Satisfação dos Educadores com os grupos focais online liderados pela FPCEUP (n)*



*10 Educadores do EPE; 12 educadores do EB1; 8 Educadores do EB3.

Fonte: Dados agregados do relatório da FPCEUP (Cadima et al., 2023).

Dados mais recentes, disponibilizados pela coordenação do programa, referentes aos meses de dezembro de 2022 a junho de 2023, mostram que neste período todos os agrupamentos de escolas (8) tinham participado em 5 sessões sobre as aprendizagens holísticas. Estiveram envolvidos nestas sessões 44 Educadores.

Para a avaliação das aprendizagens, a equipa da Universidade do Porto realizou um conjunto de grupo focais com Educadores, por agrupamento e por ciclo de ensino. Foi realizado um grupo de discussão por coorte (5 AE participaram no grupo sobre os 5 anos, 6 no grupo dos 10 anos e 5 no grupo dos 15 anos) e um geral por agrupamento. Nestas sessões foram apresentados aos AE os resultados da utilização das medidas, os quais foram também objeto de reflexão e comentário pelos professores e educadores.

No Quadro 7 apresenta-se um resumo da participação dos AE nas diferentes sessões sobre as aprendizagens holísticas, HCD e capacitação profissional e grupos focais para a avaliação das aprendizagens, entre dezembro de 2022 e junho de 2023.

Quadro 7 – Participação dos AE em diferentes atividades do programa: número de sessões HLO e HCD em que participaram, nº de Educadores envolvidos e grupos focais de avaliação das aprendizagens por coorte (dezembro de 2022 a junho 2023)

	HLO		HCD		GF avaliação das aprendizagens
	Nº sessões	Nº Educadores	Nº sessões	Nº Educadores	Coortes
AE Laranjeiras	5	3	1	6	5 anos
AE Agualva Mira-Sintra	5	1	3	6	5 e 10 anos
AE Algueirão	5	6	2	11	10 anos
AE Ferreira de Castro	5	13	3	6	10 e 15 anos
AE Leal da Câmara	5	3	3	6	5 e 15 anos
AE Visconde de Juromenha	5	7	3	6	5, 10 e 15 anos
AE Alexandre Herculano	5	4	4	6	5, 10 e 15 anos
AE de Santa Bárbara	5	7	4	6	10 e 15 anos

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela coordenação do programa.

Por sua vez, o Quadro 8 apresenta os dados mais recentes sobre o número de instrumentos de avaliação da qualidade das aprendizagens holísticas desenvolvidos.

Quadro 8 – Número de instrumentos desenvolvidos por tipo e coorte (até junho 2023)

	Coorte dos 5 anos	Coorte dos 10 anos	Coorte dos 15 anos
	Empatia Resolução de problemas Relações positivas	Empatia Resolução de problemas Reconciliação de tensões	Empatia Pensamento crítico Tomada de decisão ética
Situações-estímulo	9	11	10
Relato por situação-estímulo	1	1	1
Relato individual (Educador)	1	1	1
Relato de grupo (Educador)	1	1	1
Autorrelato (criança/aluno)	1	2	2

Fonte: Dados agregados da informação fornecida pela coordenação do programa.

Dados atualizados com o número de Educadores envolvidos na avaliação da qualidade das aprendizagens holísticas serão divulgados em relatórios posteriores da equipa da FPCEUP.

Eventos e materiais de disseminação

Durante o ano de 2022, realizaram-se diversos eventos e foram produzidos materiais de disseminação do programa de forma a envolver os atores participantes no programa, por um lado, e, por outro, projetar o programa para fora.

Em termos de eventos locais e nacionais:

- Realizaram-se três eventos locais promovidos pela AKF com os parceiros nacionais do programa (Equipa de Coordenação, Equipa de Avaliação e Monitorização das Aprendizagens e Equipa de Avaliação Externa) com os AE participantes no programa ou em vias de participar (25 e 25 de julho no Icste-IUL Lisboa e 8 de setembro na FPCE da UPorto).
- Realizou-se adicionalmente uma apresentação do programa no AE Passos Manuel (6 de setembro de 2022).

Em termos de eventos internacionais e globais:

- Realizou-se o 1º Fórum Global Escolas 2030 (21-23 junho em Dar es Salaam na Tanzânia)
 - Reuniu elementos das equipas do programa com um conjunto mais alargado de *stakeholders* na área da educação, contando assim com jovens, educadores, líderes governamentais, doadores e investigadores.
 - Portugal esteve presente com representação das equipas da AFK, da FPCEUP, e com contributos do Senhor Ministro João Costa e de António Castel-Branco, diretor do AE Ferreira de Castro, agrupamento participante no programa, e Presidente do Conselho Nacional de Escolas.
 - Para a equipa da FPCEUP este evento representou momentos importantes de partilha e reflexão e uma oportunidade para estabelecer novas parcerias com equipas de avaliação e monitorização de outros países de forma a fomentar comparações internacionais.
 - Para o diretor do AE Ferreira de Castro a participação foi muito positiva e enriquecedora:

Eu tive uma experiência excepcional, que foi aquela na Tanzânia. E foi espetacular (...) não descansei um segundo, havia sempre pessoas a querer saber como é que fazímos em Portugal e quando apresentei o caso português no último dia não conseguia sair para ir almoçar... (...) Foi [rico], porque aprendi, a aprendizagem..."

Diretor do AE Ferreira de Castro

- O Schools2030 foi selecionado para estar presente numa sessão da "Transforming Education Summit" nas Nações Unidas (que decorreu em setembro em Nova Iorque, nos EUA). Para além da coordenação global do programa, esteve presente um professor português. Nesta sessão explicou-se como o modelo de três fases (avaliar, inovar e mostrar) seguido pelo programa Escolas2030 procura ligar mais eficazmente escolas,

sistemas e sociedades através de um modelo que aumente a agência dos professores e a sua capacidade profissional.

Em termos de materiais de disseminação:

- Caixa de ferramentas de HCD e 11 brochuras de Guia do Líder Escolar (versão digital e impressa)
 - Material de apoio e documentação foram elogiados em vários AE, que os consideraram interessantes e diversificados
- Vídeo “A voz das crianças” apresentado no Fórum Global Escolas 2030
- Vídeo de apresentação do Fórum Global Escolas2030 (Porto, junho de 2023), com a participação do CEO da AKF (Karim Merali) e do Ministro de Educação em Portugal (Ministro João Costa)
- 3 *flyers/panfletos* sobre os resultados principais da pilotagem dos instrumentos para avaliar as competências socioemocionais

Em termos de disseminação científica:

- 1 submissão de comunicação para congresso da equipa da FPCEUP com a Oxford MeasurEd.
- 1 submissão de comunicação para congresso da Associação Portuguesa de Sociologia da equipa do CIES-Iscte.

Já durante o primeiro semestre de 2023 realizaram-se mais alguns eventos e foram produzidos mais alguns materiais de disseminação do programa, que resumimos de seguida. Destaca-se a organização do Schools2030 Global Forum em Portugal, a respeito do qual mais dados serão apresentados em relatórios posteriores.

Em termos de eventos locais¹:

- Conselho Municipal de Educação em Sintra (participação de 50 Educadores)
- Kick-off no Centro Infantil dos Olivais Sul (incl. intervenção dos parceiros científicos; participação de 20 Educadores)
- Reunião com os AE do Porto promovido pela Câmara Municipal do Porto (incl. intervenção dos parceiros científicos; participação de 45 Educadores)

¹ Realizou-se adicionalmente uma apresentação do programa no Centro Ismaili, em Lisboa, com 8 AE, já em julho de 2023 (incl. intervenção dos parceiros científicos).

- Sessão Erasmus no AE Ferreira de Castro (participação de 20 Educadores)
- Cooperar para liderar, participar e aproximar + Youth Summit @ Schools2030 Global Forum (Marinha Grande) (participação de 3 responsáveis DGE e DGESTE, 10 Educadores e 15 alunos)

Em termos de eventos internacionais e globais:

- Realizou-se o Schools2030 Global Forum (5-7 junho no Porto)
 - “How might we foster more inclusive schools and pluralistic learning societies for all by 2030?” foi o mote do fórum.
 - Reuniu elementos das equipas do programa com um conjunto mais alargado de *stakeholders* na área da educação, contando assim com jovens, educadores, líderes governamentais, doadores e investigadores.
 - Terão participado mais de 250 delegados do setor da educação a nível mundial.
 - 7 Educadores e 14 alunos do nosso país participaram neste evento.

Em termos de materiais de disseminação²:

- 2 vídeos de apresentação dos AE (AE Ferreira de Castro e AE Algueirão);
- Infografia com o plano global do programa;
- Matriz curricular para cada uma das HLO por coorte, com leitura dos documentos oficiais portugueses;
- Caixa de ferramentas HCD impressa a ser entregue nas bibliotecas escolares.

² Deu-se também continuidade à disseminação científica. No caso da equipa de Avaliação Externa foram apresentadas duas comunicações em congressos/conferências nacionais, em abril e maio de 2023.

