



## Aprendizagens holísticas: *O que dizem os professores e os alunos?*

### *Porque é importante?*

O mundo actual - com as mudanças rápidas no conhecimento científico e tecnológico, os fluxos migratórios e a crescente diversidade – colocam as competências socioemocionais no centro das atenções, para que as crianças e os jovens adquiram as ferramentas indispensáveis para o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017). Os alunos não só precisam de mobilizar o seu conhecimento para responder às mais variadas exigências, como também para lidar com a incerteza e a mudança, compreender os outros, considerar diversas perspetivas e propor soluções construtivas.

“Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos.”

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

### *Porque são relevantes para os alunos de 15 anos?*



#### Empatia

##### Compartilhar e compreender os sentimentos dos outros

Tem um papel crucial no funcionamento social saudável e na construção de relações sociais positivas, particularmente em sociedades étnica, cultural e linguisticamente diversas.

Observar, identificar, analisar e dar sentido à informação, experiências e ideias

Ter a capacidade de argumentar a partir de diferentes premissas, e considerar cenários com várias opções. Procurar ativamente chegar a conclusões fundamentadas, através de um raciocínio lógico e abrangente.



#### Pensamento Crítico



#### Tomada de Decisão Ética

##### Fazer escolhas cuidadas e construtivas sobre comportamento pessoal e interações sociais

Assumir responsabilidade pelas suas decisões e comportamentos, e estar consciente das consequências das suas escolhas para o bem-estar pessoal, social e coletivo.

## O que dizem os professores?

Durante 2022/2023, vamos continuar a envolver os alunos e professores neste processo de maior conhecimento e valorização das aprendizagens holísticas.

Em 2021/2022, a equipa da FPCEUP realizou grupos de discussão com vários professores do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário participantes no Escolas2030, de forma a descobrir que aspetos da Empatia, Pensamento Crítico e Tomada de Decisão Ética são mais valorizados e importantes no seu dia-a-dia. Em 2022/2023, vamos continuar a estar com os professores em grupos de discussão para partilha de ideias e de práticas.

**"Só podemos ser empáticos se estivermos verdadeiramente interessados nas outras pessoas e se estivermos disponíveis para as ouvir"**

**"Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias."**

#### **O que é a Empatia para os professores?**

"Símpatia", "compreensão", "ajuda", "afinidade"

"Interesse pelos outros.

"Não julgar ninguém, estar disponível para ouvir o outro"

"A capacidade de se colocar no lugar do outro"

"A empatia só faz sentido quando ancorada nas relações interpessoais. A empatia só surge quando duas pessoas se conectam"

#### **E o Pensamento Crítico?**

"Capacidade para refletir sobre a situação, sobre o pensamento, e ser capaz de argumentar"

"Aqui não há certo nem errado, há argumentos"

"A apreciação crítica nos alunos é fundamental"

#### **E a Tomada de Decisão Ética?**

"[A tomada de decisão ética] é pôr-se nos sapatos do outro e verificar o que pode ser feito"

"Há uma consciência clara por nós que tem de haver esta tomada de decisão pelos alunos"

## **O que dizem os jovens?**

Em 2021/2022, desenvolvemos várias medidas, de modo a conhecer também as perspetivas dos alunos. As medidas pretendem ser uma oportunidade de descobrir em contexto de aula o que pensam os jovens e como costumam agir. Todas as medidas são de acesso livre para as escolas participantes no Escolas2030. As medidas são diversificadas (ex., autorrelato, relato do professor) e incluem dilemas com que os jovens se confrontam no seu dia-a-dia.



**Dilema #1**

Na aula de Matemática, o professor estava a entregar os testes corrigidos. O João teve uma nota muito boa e perguntou ao Luís que nota tinha tido. O Luís recusou-se a responder e escondeu rapidamente o teste na mochila.



**Dilema #5**

A Francisca costuma doar roupa a uma associação, mas no Instagram um amigo partilhou um post a referir que os colaboradores da associação ficam com a roupa para si, em vez de a distribuir.



**Dilema #8**

O Vítor estava no intervalo a falar com o Ricardo. De repente, um colega mais velho interrompeu-os e pediu ao Vítor para lhe dar a mochila. O Vítor recusou-se e o colega mais velho empurrou-o, tirou-lhe a mochila e desatou a correr. Entretanto, a campainha toca e o Vítor e o Ricardo vão para a aula de Português. A Professora começa a registar quem fez e quem não fez os trabalhos para casa. Quando a Professora pergunta ao Vítor se ele fez os trabalhos para casa, o Vítor diz que se esqueceu do caderno em casa. Surpreendida, a Professora diz-lhe que isso não é seu hábito e pergunta se aconteceu alguma coisa. O Vítor diz que não e que simplesmente se esqueceu do caderno e do manual de Português em casa. A Professora diz que então terá de lhe marcar falta de material, o que poderá penalizá-lo na nota final. O Ricardo, amigo do Vítor, assiste a tudo.

#### **Empatia**

Quase todos os jovens conseguem identificar os possíveis sentimentos das personagens das situações.

"Eu acho que o Luís se sente mal" "O Luís sente-se envergonhado"

Muitas vezes, os estudantes dão respostas pouco elaboradas em relação ao que fariam nessa situação.

"Se eu fosse o João, diria ao Luís que para a próxima corria melhor o teste"

"O João deve apoiá-lo"

#### **Pensamento Crítico**

A maioria dos jovens é capaz de pensar em alternativas para resolver as situações.

"Fazia queixa à polícia"

"Deixava de doar roupa à instituição"

Alguns jovens procuraram chegar a conclusões fundamentadas, através da verificação da informação.

"Tentaria saber mais sobre esta situação e, se fosse verdade, não doaria mais roupas a essa instituição"

"Falava com a associação para tentar saber para onde as roupas estavam a ser distribuídas"

## **O que descobrimos?**

### **Tomada de Decisão Ética**

Os jovens mostram consciência de que as decisões tomadas têm consequências.

*"Dizer a verdade, para que o rapaz que tirou a mochila ao Vítor fosse punido"*

*"Dizer que a sua mochila tinha sido roubado, para que ele não fosse penalizado"*

Por vezes, os estudantes dão respostas pouco elaboradas em relação ao que fariam nessa situação.

*"Explicar a situação"*

*"Dizer o que aconteceu"*

*"Apoiar o meu colega"*

Equipa: Ana Camacho, Rui Maio, Catarina Grande, Diana Alves, Isabel Macedo Pinto, Teresa Leal, Joana Cadima (coord.), FPCEUP

Contacto: [anacamacho@fpce.up.pt](mailto:anacamacho@fpce.up.pt)